

«Согласована»
Старший воспитатель МБДОУ
«Детский сад комбинированного
вида № 13 «Рябинка»
г. Азнакаево РТ
Р.Р.Галиуллина
« 31 » 08 2020 г.

«Утверждена»
Заведующий МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 13
«Рябинка» г. Азнакаево РТ
А.З. Шафигуллина
« 31 » 08 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Младшей группы №2 (от 3 до 4 лет)

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №13 «Рябинка»

На 2020-2021 учебный год.

Воспитатели: Азелова Р.К.

Хафизова Г.Н.

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № 1

« 31 » 08 2020г.

Содержание

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи реализации программы.....	4
1.3. Возрастные особенности развития детей младшей группы.....	5
2. Содержательный раздел	
2.1. Комплексно-тематическое планирование режимных моментов	6-20
2.2. Социально – коммуникативное развитие.....	21-22
2.3. Познавательное развитие.....	23-37
2.4. Художественно – эстетическое развитие.....	38-54
2.5. Речевое развитие	54-61
2.6. Физическое развитие.....	61
2.7. Взаимодействие детского сада с семьей.....	62
2.8. Этно-региональное составляющее.....	62-64
3. Организационный раздел	
3.1. Режим дня.....	65
3.2. Расписание ООД.....	66
3.3. Список детей.....	67
3.4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики	67
3.5. Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды.....	68
3.6. Организация традиционных событий, праздников, мероприятий.....	69
4. Условия реализации рабочей программы.....	70
Литература	70

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе примерной **основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»**. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, образовательной программы ДОУ – в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей второй младшей группы дошкольного возраста.

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон №273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации».
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ МО и Н РФ от 30.08.2013 №1014);
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.11.2009 года №655
- Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 года №1155);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2012 года N 2620-р «Об утверждении плана мероприятий ("дорожная карта") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки";
- Распоряжение Кабинета Министров РТ от 20.12.2012 N 2291-р «Об утверждении динамики значений соотношения средней заработной платы работников государственных учреждений Республики Татарстан».

1.2. Цели и задачи реализации программы.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей младшей группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие **задачи**:

1. Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.
2. Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
3. Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.
4. Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

1.3. Возрастные особенности развития детей младшей группы.

В возрасте 3 – 4 лет ребёнок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребёнка не только членом семьи, но и носителем определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к противоречию всего реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвёрнутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребёнка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонов – индивидуальных единиц восприятия – переходя к сенсорным эталонам – культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребёнка ещё ситуативное. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребёнком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. и

2. Содержательный раздел
2.1. Комплексно-тематическое планирование режимных моментов

№ п/п	Тема проекта, цель, задачи	Сроки проведения	Содержание проекта	Сотрудничество с родителями
1	<p>«До свидания, лето, здравствуй детский сад!» Цель: вспомнить лето и создать положительную атмосферу. Задачи: -продолжать знакомство с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка -повышать у детей знания об окружающем мире -вовлекать в жизнь группы, формировать чувство общности, значимости каждого ребенка</p>	1–11 сентября	<p>- Беседы: «День знаний», «Ходит осень по дорожке», -«Здравствуй, детский сад, наша группа» «Прекрасное лето», «За что ты любишь это время года?», «Лето красное прошло», «Самые разные цветы». -Дидактические игры: «Разноцветные дорожки» «Новоселье». - Игра-путешествие «В гости к Мойдодыру» (в санитарную комнату). - Подвижные игры: «Догони меня», «Зайка серенький сидит», «Ходим-бегаем», «Осенние листочки». -Пальчиковые гимнастики: «Девочки и мальчики», «Дружба», «Как живешь?».</p>	<p>1. Привлечение родителей к фотовыставке «Как мы провели лето». 2.Родительское собрание «План работы на новый учебный год. Возрастные особенности детей 3-4 лет». 3.Консультация «Режим и его значение в жизни ребенка». 4.Наглядная информация: «Режим дня», «Правила посещения детского сада».</p>
2	<p>«Мои любимые игрушки» Знакомить детей с игрушками в группе. Цель: Закрепить знание детей о местонахождении разных игрушек, умения убирать каждую игрушку на своё место. Учить детей осваивать элементарные</p>	14-25 сентября	<p>-Беседы: «Какие игрушки живут у нас в группе», «Как мы убираем игрушки», «Берегите игрушки». - Дидактические игры: «Один-много», «Расскажи и покажи», « Найди, что назову», «Чудесный мешочек», «Что изменилось?». -С/р игра «Кукла заболела», «Детский сад», «Постираем</p>	<p>1.Беседа «Играйте вместе с детьми» 2.Беседа «Читаем дома» (чтение потешек и стихотворений об игрушках) 3.Анкетирование родителей на тему: «Роль игрушки в развитии ребенка»; 4.Рассмотреть</p>

	ролевые и сюжетные игры. Развивать фантазию детей.		кукле платье». -Чтение художественной литературы: «Три медведя», «Волк и семеро козлят», А. Барто «Игрушки», «Заюшкина избушка». -Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «По ровненькой дорожке», «Воробышки и кот». -Сюжетная игра «Поможем игрушкам найти свой дом».	игрушки, изображающие домашних и диких животных.
3	«Осень золотая» Цель: Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде, людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	28-9 октября	-Беседы: «Осень- добрая волшебница», «Небо осенью», «Листопад», «Растительный мир осенью», «Птицы осенью», «Ветер», «О диких животных в лесу», «О перелетных птицах». звонкий мяч!». Рассматривание деревьев и листьев на участке Рассматривание иллюстраций об осени Рассматривание иллюстраций «Овощи», «Фрукты», Тематические загадки об овощах «Что растет на грядке» Чтение стихотворений «Осень» А.Плещеев Сюжетно-ролевые игры, игры-ситуации: «Дочки-матери» «В детском саду» «Лягушата на болоте» «Купим в магазине фрукты для Мишки» «Покормим кукол овощным супом»	1. Наглядная информация: «Осенние прогулки с ребенком», «Как одевать ребенка в осенний период». 3.Выставка поделок из природного материала «Осенняя фантазия». 4.Закрепить дома названия овощей, фруктов, ягод. 5.Погоулять вместе с ребенком в осеннем лесу или парке.

			<p>Дидактические игры: «Плоды фруктовых деревьев» «Чьи детки?»</p> <p>Подвижные игры: «Такой листок, беги ко мне», «Слушай мою команду!» «Дружные пары».</p>	
4	<p>«Животный мир» Цель: расширение представлений о домашних и диких животных, птицах, их внешнем виде и образе жизни (об особенностях поведения, что едят, какую пользу приносят людям). Воспитание заботливого отношения к животным.</p>	12–23 октября	<p>-Беседы: «Где живут домашние животные», «Что дают нам животные», «Домашние животные и их детеныши», «Домашние птицы».</p> <p>-Дидактические игры (упражнения): «Лошадки», «Покажи и назови», «В гостях у бабушки», «Домашние животные и их детеныши», «Кто как кричит».</p> <p>-Чтение художественной литературы: «Кто сказал «Мяу»?» В.Сутеев. – Потешки и загадки о птицах.</p> <p>- Подвижные игры: «Убегай от киски» «Лохматый пес», «Курочка-хохлатка».</p>	<p>1.Порекомендовать родителям прочитать ребенку сказку «Курочка Ряба».</p> <p>2.Порекомендовать родителям поиграть с ребенком в игру «Назови детеныша».</p> <p>3.Порекомендовать родителям из любого пластического материала слепить с ребенком предметы, имеющие форму шара (мячики, клубочки, шарики), с которыми любят играть домашние питомцы.</p>
5	<p>«Мой дом, мой город» Цель: Знакомить детей с родным городом; его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника). Формировать первичные представления правил поведения в быту, на улице.</p>	28 октября – 5 ноября	<p>-Беседы: «Мы живем в Азнакаево», «Мой дом, мой город», «Природа родного края», «Улица, на которой находится наш детский сад», «Достопримечательности родного города».</p> <p>Дидактические игры: «Что это» «Кому что нужно для</p>	<p>1. Памятка для родителей: «Безопасность на дорогах».</p> <p>2.Порекомендовать родителям сходить в музей города .</p> <p>3.Порекомендовать родителям рассказать детям о городе.</p> <p>4.Рекомендовать родителям:</p>

			<p>работы» «Построим красивый дом» Подвижные игры: «Найди свое место» «Узнай свой цвет» Сюжетно-ролевые игры, игры-ситуации: «Строительство» «Больница» «Детский сад». Театрализованная игра по сказке: «Теремок» Чтение сказки «Как коза избушку построила» Чтение сказки «Кошкин дом».</p>	<p>прогуляться с детьми по городу и обратить внимание детей на жилые дома и строения, красоту пейзажа. 5.Поговорить о правилах безопасного поведения дома, в детском саду, на улице.</p>
6	<p>«Я в мире человек» Цель: Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.</p>	9-20 ноября	<p>Беседы: «Кто со мной рядом?», «Что такое хорошо, что такое плохо», «Овощи и фрукты-полезные продукты», «Что такое микробы?». -Игровая ситуация «Мы умываемся», «Кто аккуратнее уберет одежду в шкаф»; «Наши руки помогают раздеваться». -Дидактические игры «Назови части тела», «Умею-не умею». -Подвижные игры: «Узнай кто», «По дорожке мы пойдем», «Мы веселые ребята» Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Больница». -Пальчиковые игры «Веселый человек», «Дружные пальчики», «Прогулка». -Игра драматизация «Доктор Айболит».</p>	<p>1.Поощрять желание ребенка рассказывать о своих впечатлениях от прошедшего дня. 2.Приучать ребенка к выполнению простейших трудовых поручений дома – соблюдать порядок в своей комнате, в игрушках, в одежде. 3.Рассказывать ребенку о том, как они ходили в детский сад (из личного опыта). 4.Поиграть с ребенком в игру «Покажи правую (левую) руку (ногу).</p>
7	«День матери»	23-27	-Беседы: «Как я	1.Памятка о

	<p>"Очень, очень, я люблю маму милую мою"</p> <p>Цель: Воспитывать доброе отношение к женщинам, матери.</p> <p>Прививать, воспитывать чувство любви и уважения к маме. Вызвать желание заботиться о ней, помогать в домашних делах.</p>	ноября	<p>помогаю маме», «Расскажи про мамочку», «Я играю с мамой».</p> <p>-Чтение произведений: Е. Благинина «Посидим в тишине», «Вот какая мама», «Мамин день», А. Барто «Мама поет».</p> <p>- Прослушивание и заучивание песен: «Солнечный круг», «Песенка мамонтенка», «Мама» (первое слово...)</p> <p>-Словесные игры: «Мамочка, какая?», «Скажи ласково», «Чья мама?».</p> <p>- Дидактические игры: «Найди маму», «Подбери наряд на праздник», «Расставь посуду на праздничном столе», «Мамины профессии».</p> <p>-Сюжетно–ролевые игры «Дочки-матери», «Собираемся на праздник», «Приготовим угощение для мамы».</p> <p>-Подвижные игры: «Наседка и цыплята», «Зайчики и домики», «Зайка».</p> <p>-Конструирование из крупной мозаики «Цветок для мамы»</p>	<p>празднике «День матери».</p> <p>2. Консультация: «Как воспитать помощника».</p>
8	<p>«Здравствуй, зимушка-зима!»</p> <p>Цель: Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке</p>	30ноября-11 декабря	<p>- Беседы: «Как мы одеваемся на прогулку зимой», «Как мы гуляем зимой», «Зимовка диких животных», «Какое время года сейчас?»</p>	<p>1.Сделать вместе с ребенком кормушку для птиц, повесить во дворе.</p> <p>2.Погулять в парке, полюбоваться</p>

	<p>детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.</p>		<p>-Рассматривание картин «Зимние забавы», «На чем катаются дети?», «Дети на прогулке». -Наблюдение за зимними играми старших детей; -Наблюдение «Ель зимой». -Чтение сказок «Снегурушка и лиса», «Лиса и заяц», «Снег идет» Л.Воронков -Сюжетно-ролевые игры, игры-ситуации: «Магазин», «Оденем куклу». -Дидактические игры: «Снежинки», «Снеговик», «Посади ёлочки». Подвижные игры: «Зайцы и волк», «Лепим снежную бабу». - Подвижные игры «Кидаемся снежками», «Веселые снежинки», «Зайка беленький сидит», «Берегись, заморожу», «Кто дальше бросит снежок», «Снежинки и ветер».</p>	<p>снегом и красотой зимней природы. 3. Посетить «снежный городок», полюбоваться снежными постройками. 4.Рассказать о зимних видах спорта, приобрести лыжи, коньки, санки.</p>
9	<p>«Новогодний праздник» Цель: познакомить с государственным праздником «Новый год», вызвать положительные эмоции. Задачи: -приобщить к русской праздничной культуре, -развивать наглядно-образное мышление, воображение,</p>	14-30 декабря	<p>Беседы: «Наш друг Дед Мороз», «Где живут Дед Мороз и Снегурочка?», «Откуда приходит елочка?», «Какие бывают елочные украшения?», «Новогодний праздник». Дидактические игры: «Украсим елочку» «Выкладывание</p>	<p>1.Понаблюдать с детьми за тем, как идет снег, рассказать как изменяется форма снежинок в зависимости от погоды. 2. Рассмотреть старые игрушки, наряжая елку. 3.Посетить «снежный городок», полюбоваться</p>

	-знакомить с произведениями художественной литературы.		елочки из палочек» «Найди ошибку» «Какая елочка» Подвижные игры: «Зайцы и волк» «Прокати мяч» Сюжетно-ролевые игры, игры-ситуации: « Кукла заболела», «Моем посуду», «Магазин», «Семья», «У кукол праздник»,« Детский сад».	снежными постройками. 4.Подготовить карнавальным костюм. 5.Привлечение родителей к подготовке к детскому празднику (костюмы, атрибуты, украшения, подарки).
10	«Знакомство с народной культурой и традициями». Цель: Расширять представления о народной игрушке(дымковская игрушка, матрешка и др.).Знакомить с народными промыслами.	11-22 января	- Беседы: «Любимые игрушки», «Народные игрушки», «Из чего сделаны игрушки?». - Рассматривание иллюстрации по теме «Народные игрушки» - Игровая ситуация «Ау нас сегодня - гость» - Подвижные игры «К игрушке, беги», «Пузырь», «Найди погремушку», «Собери шишки». - Дидактические игры «Найди по описанию», «Собери матрешки», «Одень Маше сарафан». - Сюжетные игры: «Матрешка встречает гостей», «Напоим матрешку чаем». - Сюжетно-ролевые игры, игры-ситуации: «В супермаркете», «Едем в гости к бабушке».	1.«Как знакомить детей с народными праздниками и традициями». 2.«Народная мудрость гласит» (половицы). 3.«Праздники народного календаря» 4.Привлечь к изготовлению масок для драматизации сказок.
11	«Неделя доброты» Цель: Формировать представления о формах и способах приветствий, культуры поведения. Воспитывать и	25 января – 5 февраля	- Беседы: «Что такое доброта», «Мои добрые поступки», «Если добрый ты..», «Вежливые слова», «Доброе слово лечит, а худое калечит».	1.Консультация: «Как воспитать ребенка вежливым». 2.Консультация «Правила вежливости».

	<p>формировать умение правильно обращаться с животными; дать представление о некоторых трудовых действиях; устанавливать положительные взаимоотношения с людьми.</p>		<p>-Подвижные игры «Кошка и мышки», «Карусели», «Пузырь», «Прокати мяч».</p> <p>-Дидактические игры: «Помогите найти маму», «Вежливые слова», «Что такое хорошо и что такое плохо?».</p> <p>-Сюжетно-ролевые игры «Полечим Мишку», «К нам гости пришли», «Помоги кукле Кате убрать игрушки», «Детский сад», «Наведём порядок в группе».</p> <p>-Слушание в аудиозаписи песен о доброте: «Если добрый ты», «Что такое доброта?» (группа «Барбарики».</p> <p>-Чтение стихотворений В. Берестова «Большая кукла», В. Донниковой «Хозяюшка».</p>	<p>3.Инсценировать отрывки сказок в домашних условиях.</p>
12	<p>«В гостях у сказки». «Наши сказки хороши, любят слушать малыши!» Цель: Формировать умение слушать чтение взрослого, повторять знакомые фразы, обыгрывать персонажей. Знакомство с русскими народными сказками и сказочными персонажами; формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностей</p>	8-19 февраля	<p>-Беседы: «Мои любимые сказки», «В гостях у сказки», «Сказка в гости к нам пришла».</p> <p>- Рассматривание картинок из серии «Герои сказок».</p> <p>- Игра «Кто раньше ,кто позже пришел вытаскивать репку» расставить героев в нужном порядке.</p> <p>-Показ настольного театра «Колобок», «Теремок».</p> <p>- Чтение и просмотр сказок: «Колобок», «Репка», «Теремок»,</p>	<p>1.Знакомить с правилами безопасного поведения с помощью знакомых сказок («Волк и семеро козлят», «Красная шапочка»).</p> <p>2.Поощрять стремление ребенка описывать понравившиеся предметы и игрушки, пересказывать понравившиеся сказки.</p>

	представлений; развивать умения слушать, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.		«Куручка Ряба». -Конструктивная деятельность: «Теремок» - Дидактические игры: «Кто в теремочке живет?», «Найди все красное», «Подбери по размеру», «Собери сказку»; - Подвижные игры: «Птички в гнездышках», «Найди свой домик», «Воробушки и кот», «Пойдем гулять», «Хитрая лиса».	3.Рассмотреть книги К.И.Чуковского, прочитать любимые сказки.
13	«Папин день» «Мой папа – веселый, но строгий и честный, с ним книжки читать и играть интересно! Цель: Познакомить детей с папиным праздником. Знакомить с членами семьи, учить называть имя папы, дедушки, братьев. Воспитывать внимательное отношение к родным и близким людям – отцу, бабушке, брату.	22-26 февраля	- Беседы: «Мой папочка», «Как мы с папой играем», «Мой папа, где он работает?», «Что папа делает дома». - Рассматривание иллюстрации «Военные» профессии (морьяки, летчики...) - Подвижные игры: «Бегите к флажку», «Пройди и не сбей», - Чтение стихов: «Как папа», «Папина сказка», «Папы разными бывают». - Сюжетно – ролевые игры: «Помогаем папе», «Семья», «Гараж». - Дидактические игры: «Чей папа?», «Все работы хороши», «Папа какой?», «Скажи о папе ласково».	1. Консультация: «Роль отца в семейном воспитании». 2.Консультация «Чем может папа заняться с ребенком». 3.Фотовыставка «Для меня всегда герой – самый лучший папа мой».
14	«Международный женский день – 8 марта» Цель: познакомить с государственным праздником 8 марта	1марта – 12 марта	- Беседы: «Мамы всякие нужны», «Очень я люблю, маму милую мою», «Труд мамы дома и на	1. Консультация: «Как воспитать помощника». 2. Папка- передвижка «8 марта».

	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дать представление о том, что мама проявляет заботу о семье, о своих детях - воспитывать доброе отношение к маме, бабушке - вызвать желание заботиться о них, защищать, помогать. 		<p>работе», «Моя мама и бабушка», «Почему нужно помогать девочкам и защищать их», «Профессии мам».</p> <p>-Отгадывание загадок по тематике</p> <p>Чтение сказки: «Коза-Дерева».</p> <p>-Чтение стихотворений: «Петушки» В.Берестова</p> <p>-Сюжетно-ролевые игры, игры-ситуации: «Едем в гости к бабушке», «Катя у парикмахера», «Поздравим маму».</p> <p>-Дидактические игры: «Расставь матрешек», «Собираем цветочки».</p> <p>-Подвижные игры: «Допрыгни до цветочка», «Жучки», «День и ночь».</p>	<p>3.Поздравление мам и бабушек – плакат в приемной.</p> <p>4.Фотовыставка «Я и моя мама».</p> <p>5.Попросить дома обсудить тему «Кем работает мама».</p>
15	<p>«Международный день птиц».</p> <p>Цель: Формировать первичное представление о птицах – «пернатых друзьях».</p> <p>Знакомить с видами птиц;</p> <p>учить замечать, как птицы передвигаются (летают, ходят, прыгают, клюют корм, пьют воду);воспитывать бережное отношение к птицам.</p>	15–26 марта	<p>-Беседы: «Птицы - пернатые друзья», «Кто к кормушке прилетал, вместе с нами зимовал?», «Вот под елкою зеленой скачут весело вороны», «Совушка-сова-большая голова».</p> <p>-Подвижные игры: «Веселый воробей», «Птичка и собачка», «Птички и автомобиль».</p> <p>- Дидактические игры : «Чем похожи, чем отличаются, «Кто кем станет? (Воробышек-воробьем), «Кого не стало?», «Летает-не летает».</p> <p>-Рассматривание с</p>	<p>1.Консультация «Птицы наши друзья».</p> <p>2.Беседа «Как научить малыша о живом».</p>

			<p>детьми альбомов: «Птицы», «Домашние птицы», «Птицы водоемов».</p> <p>-Пальчиковые гимнастики «Птичка», «Сорока-белобока», «Десять птичек–стайка».</p> <p>- Сюжетно-ролевые игры: «Мы на птичьем дворе», «Петушок и его семья».</p>	
16	<p>«Международный день детской книги» Познакомить детей с разнообразной литературой: сказками, стихами, фольклором, рассказами, устным народным творчеством. Прививать интерес у детей к чтению и рассматриванию книг и иллюстраций; воспитывать бережное отношение к книгам.</p>	29 марта-9 апреля	<p>-Беседы: «Любимые сказки», «Кто пишет книги?», «Наши друзья – книги», «Берегите книжку»</p> <p>-Рассматривание иллюстраций к народным сказкам, стихотворениям, потешкам, прибауткам. - Стихотворение А. Барто «Игрушки» (чтение) -«Колобок» (инсценировка сказки) -Дидактическая игры: «Расскажем сказку вместе», «Разрезные картинки», «Сложи картинку и узнай сказку», «Доскажи словечко» (загадки о героях сказок) -«Расскажи сказку по картинкам: «Курочка Ряба», «Маша и медведь», «Колобок».</p> <p>-Подвижные игры: «Кот и мыши», «Воробушки и автомобиль», «Найди свой домик», «Солнышко и дождик».</p>	<p>1.Консультация для родителей «Как научить ребенка любить книгу?».</p> <p>2.Консультация для родителей «Как воспитать в ребенке любовь к чтению».</p>
17	«Всемирный день	12-23	-Беседы: «Витамины	1.Консультация

	<p>здоровья» Цель: Формировать первичные представления о здоровом образе жизни. Развивать навыки фразовой речи; воспитывать у детей привычку к аккуратности и чистоте; прививать культурно-гигиенические навыки и простейшие навыки самообслуживания.</p>	апреля	<p>я люблю, быть здоровым я хочу», «Утренняя зарядка – хорошее настроение», «Что делать, если кто-то заболел?», «Полезно-не полезно», «Чистота и здоровье».</p> <p>-Подвижные игры: «По ровненькой дорожке», «Повтори движение», «С кочки на кочку», «Лови мяч», «Воробушки и автомобиль».</p> <p>-Сюжетно – ролевые игры: «Больница», «Доктор», «Семья».</p> <p>-Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Узнай и назови овощи», «Назови и покажи».</p> <p>-Игра-ситуация «Наводим чистоту в комнате».</p> <p>-Чтение художественной литературы: С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала», К. Чуковский «Доктор Айболит», А. Барто «Девочка чумазяя».</p> <p>-Игра-ситуация «Обед для кукол», «Кукла заболела».</p>	<p>«Почему ребенок часто болеет?».</p> <p>2. Анкетирование «Какое место занимает физкультура в вашей жизни?»</p>
18	<p>«Весна» Цель: Расширить представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширить знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми</p>	26 апреля – 30 апреля	<p>-Беседы: «Пришла весна», «Как изменилась наша одежда?», «Осторожно, лужа», «Лед на лужах, на речках, озерах», «Как растёт сосулька?».</p> <p>-Подвижные игры: «Солнышко и дождик»,</p>	<p>1. Папка передвижка для родителей «Весна».</p> <p>2. Информация для родителей на стенде «Как избежать авитаминоза».</p>

	особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.		<p>«Догонялки», -Прогулка по территории детского сада (рассматривание первых цветов, изменения, происходящие с кустарниками, отметить появление насекомых) -Пальчиковые игры: «Иди, весна, иди, красна», «Божья коровка», «Птичка», «Кап, кап, кап». -Дидактические игры: «Что у меня в мешке?», «Чего весной не стало?». А.Плещеева, «Праздник» Я.Тайц</p>	
19	«Насекомые» Цель: расширять представление детей о насекомых; учить узнавать их в натуре и на картинках, наблюдать за насекомыми на участке; воспитывать бережное отношение (рассматривать, не нанося им вред).	04–07 мая	<p>-Беседы: «Зачем бабочки нужны», «Как появляется бабочка», «Какие части тела есть у божьей коровки», «Что едят стрекозы», «Чем опасны гусеницы?». – Дидактические игры «Бабочки и цветы», «Спрячь игрушку», «Назови, что видим». - Пальчиковые гимнастики «Две сороконожки», «Бабочка», «Оса», «Комарик», «Жук». - Подвижные игры: «Птички и бабочки», «Раз, два три, мотылька лови», «День - ночь», «Найди свой домик», «Поймай комара». - Словесные и дидактические игры: «Угадай, про</p>	<p>1.Консультация «Оказание первой помощи при укусах насекомых». 2.Консультация для родителей “Как привить любовь к природе”.</p>

			кого я говорю», «Найди отличия», «Подбери пару», «Подбери по цвету». -Прогулка по территории детского сада (рассматривание первых цветов, изменения, происходящие с кустарниками, отметить появление насекомых); -Просмотр мультфильмов: «Лунтик» «Стрекоза и муравей», «Муха цокотуха»; «Зелёный кузнечик».	
20	«Я и моя семья» Цель: Дать представление о роли каждого члена семьи (обязанностях, делах, и поступках) Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада; учить называть членов своей семьи: мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка; воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о родных людях;	11–14 мая	- Беседы: «Моя семья», «Семья – это я!», «Семья», «С кем ты живешь»; «Что ты знаешь о себе?». -Дидактические игры: «Что подарим маме, папе...», «Назови ласково маму, папу...», «У кого кто?», « Назови меня ласково», «Назови близких». - Сюжетно-ролевые игры: «Завтрак для всех», «Мама пришла с работы», «Семья собирается на прогулку». -Пальчиковые игры: «Этот пальчик – дедушка...», «Наш малыш», «Семья», «Встали пальчики». - Чтение сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». -Подвижные игры: «Надуем мы шары	1.Консультация «Дружеские отношения взрослых и детей в семье – основа воспитания положительных черт характера ребенка». 2. Папка-передвижка «Что такое семья?». 3.Консультация для родителей: «Мама, папа, я - счастливая семья». 4.Привлечение родителей к фотоальбому «Я и моя семья».

			большие», «Раз, два, три — беги!».	
21	<p>«Лето» Цель: Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных, птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.</p>	17–31 мая	<p>-Беседы: «Скоро лето», «Лето», «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья», -Прослушивание песенки «В траве сидел кузнечик». -Подвижные игры: «Солнечные зайчики», «Солнышко и дождик», «Карусель». -Дидактические игры: «Найди лишнее: Зимняя и летняя одежда», «Что может расти?», «Чудесный мешочек». -Экскурсия в парк -Отгадывание загадок по тематике -Чтение стихотворений: «Котенок» В.Берестов</p>	<p>Папка-передвижка: 1.«Безопасность на водоёмах в летний период». 2.«Купание-прекрасное закаливающее средство». 3.Консультация для родителей «Как одевать ребенка в летний период». 4.Консультация для родителей «Чем занять детей летом?»</p>
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня – 3-я неделя августа).				

2.2. Социально – коммуникативное развитие.

Социализация, развитие общения нравственное воспитание.

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Ребенок в семье и сообществе.

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Родная страна. Напоминать детям название поселка, в котором мы живем.

Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.

Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.)

Комплексно-тематическое планирование образовательной области
«Социализация», приложение №1

2.3. Образовательная область. «Познавательное развитие».

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними.

Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).

Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик).

Учить детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.)

Приобщение к социокультурным ценностям.

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.

Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения. Формирование элементарных математических представлений.

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Ознакомление с окружающим миром.

Знакомить детей с доступными явлениями природы. Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Комплексно-тематическое планирование образовательной области «познавательное развитие», приложение № 2.

ФЭМП

№ п/п	ТЕМА ЗАНЯТИЙ	ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ	Дата планируема	Дата проведения
1 квартал		Сентябрь		
1	Шар, Куб.	З а к р е п л я т ь умения различать и называть шар (шарик), куб (кубик) .Продолжать развивать восприятие, создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.)	2.09.20г	
2	Различение величин предметов «большой»,	З а к р е п л я т ь умение различать контрастные предметы по размеру, используя при этом слова «большой», «маленький» Продолжать развивать восприятие,	09.09.20г	

	«маленький»	создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.)		
3	Различение предметов Шар, Куб.	З а к р е п л я т ь умения различать и называть шар (шарик), куб (кубик) Продолжать развивать восприятие, создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.)	16.09.20г	
4	Различение величин предметов «большой», «маленький»	З а к р е п л я т ь умение различать контрастные предметы по размеру, используя при этом слова «большой», «маленький» Продолжать развивать восприятие, создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.)	23.09.20г	
	Высокий – низкий, большой – маленький.	Учить сравнивать знакомые предметы по величине (высокий – низкий), употреблять эти слова в речи; Закрепить понятия «большой» и «маленький», умение соотносить предметы по величине;	30.09.20г	
Октябрь				
1	«Один», «много», «мало».	З а к р е п л я т ь умение различать количество предметов, используя при этом слова «один», «много», «мало»	07.10.20г	
2	«Много», «один», «ни одного».	П о з н а к о м и т ь со способами составления групп из отдельных предметов и выделение из группы одного предмета. У ч и т ь понимать слова «много», «один», «ни одного»	14.10.20г	
3	« Сколько?».	У ч и т ь отвечать на вопрос «сколько?».		

	«Один». «много». «ни одного».	определять совокупности словами «один», «много», «ни одного». П о з н а к о м и т ь с геометрической фигурой <i>круг</i> У ч и т ь обследовать круги осязательно-двигательным путем	21.10.20г	
4	Круг. «Большой». «Маленький».	У ч и т ь сравнивать круги по размеру – большой, маленький У ч и т ь обследовать круги осязательно-двигательным путем	28.10.20г.	
Ноябрь				
1	«Длинный-короткий». «Длиннее-короче».	У ч и т ь сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами «длинный – короткий», «длиннее – короче». Продолжать показывать разные способы обследования предметов, активно включать движения рук по предмету и его частям	11.11.20г.	
2		У ч и т ь : – находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова «один», «много»; – сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения Продолжать показывать разные способы обследования предметов, активно включать движения рук по предмету и его частям	18.11.20г.	
3	Круг. Квадрат	П о з н а к о м и т ь с геометрической фигурой <i>квадрат</i> . У ч и т ь различать круг и квадрат, указывать по просьбе воспитателя эти фигуры на картинках, выставлять их изображения в той очередности, которую предлагает педагог. У ч и т ь группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме	25.11.20г	
4	«Один», «много». Круг. Квадрат.	З а к р е п и т ь умения : – находить одини много предметов в специально созданной обстановке, пользоваться словами «один», «много»; – различать и называть круг и квадрат		
II квартал Декабрь				
1	«Длиннее – короче», «одинаковые	С о в е р ш е н с т в о в а т ь умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения короткий»,	2.12.20г	

	по длине»	«длиннее – короче», «одинаковые по длине» обозначать словами «длинный – короткий», «длиннее – короче», «одинаковые по длине» Продолжать развивать восприятие, создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, развивать умения воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи		
2	Круг и квадрат.	З а к р е п л я т ь умение различать и называть круг и квадрат. С о в е р ш е н с т в о в а т ь умения : – сравнивать два предмета по длине; – находить один и много предметов в окружающей обстановке Продолжать развивать восприятие, создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, развивать умения воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи	9.12.20г	
3	«Помногу», «поровну»;	У ч и т ь :сравнивать две разные группы предметов способом наложения, понимать выражения «помногу», «поровну»;ориентироваться в расположении частей собственного тела, различать правую и левую рукуПродолжать развивать восприятие, создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, развивать умения воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи	16.12.20г	
4	«Помногу», «поровну», «столько – сколько»	У ч и т ь : – сравнивать два предмета по длине, используя наложения; – активизировать употребление в речи выражений «помногу», «поровну», «столько – сколько» Продолжать развивать восприятие, создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, развивать умения воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи	23.12.20г	
Январь				
1	«Широкий – узкий», «шире – уже»	У ч и т ь : сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемналожения и приложения; обозначать результаты	13.01.20г	

		сравнения словами «широкий – узкий», «шире – уже»Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения. Закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета.		
2	Сравнение. Закрепление.	С о в е р ш е н с т в о в а т ь у м е н и я : – сравнивать два предмета по ширине; – сравнивать две равных группы предметов способом наложения; – закреплять умение различать и называть круг и квадрат Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения. Закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета.	20.01.20г	
3	Треугольник.	П о з н а к о м и т ь с геометрической фигурой <i>треугольник</i> : учить различать и называть фигуру.З а к р е п л я т ь навык сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами «шире – уже», «одинаковый по ширине»Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения. Закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета.	27.01.20г	
4	Треугольник. Квадрат.	П р о д о л ж и т ь з н а к о м и т ь с треугольником на основе сравнения его с квадратом.Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения. Закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали		

		(кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета.		
Февраль				
1	Круг. Квадрат. Треугольник.	С о в е р ш е н с т в о в а т ь умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). У п р а ж н я т ь в умении определять пространственные направления от себя и обозначать их словами «вперед – сзади (позади)», «вверху – внизу», «справа (направо) – слева (налево)»	3.02.20г	
2	«Широкий – узкий», «шире – уже»	П о з н а к о м и т ь с приемами сравнения двух предметов по высоте; учить понимать слова «широкий – узкий», «шире – уже» С о в е р ш е н с т в о в а т ь навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами «многу», «поровну», «одинаково», «столько – сколько» П р о д о л ж а т ь показывать разные способы обследования предметов, активно включать движения рук по предмету и его частям	10.02.20г	
3	Сравнение двух предметов, групп.	У п р а ж н я т ь в сравнении: двух предметов по высоте; вух равных групп предметов способом наложения и приложения П р о д о л ж а т ь показывать разные способы обследования предметов, активно включать движения рук по предмету и его частям	17.02.20	
4	Сравнение две неравных групп предметов.	У ч и т ь: сравнивать две неравные группы предметов способом наложения; – обозначать результаты сравнения словами «больше – меньше», «столько – сколько». С о в е р ш е н с т в о в а т ь восприятие детей, включая все органы чувств. Развивать образные представления	24.02.20г	

III квартал		Март		
1	«Широкий – узкий», «шире – уже»	У ч и т ь :сравнивать две неравные группы предметов; обозначать результаты сравнения словами «широкий – узкий», «шире – уже» Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами – кубики и др.); изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд)	3.03.20г	
2	Закрепление	З а к р е п л я т ь способы сравнения двух предметов по длине, ширине, высоте; обозначать результаты соответствующими словами Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами – кубики и др.); изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд)	10.03.20г	
3	Различать и называть части суток: «день», «ночь»	З а к р е п л я т ь умение различать и называть части суток: «день», «ночь» Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами – кубики и др.); изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд)	17.03.20г	
4	Количество звуков на слух (много и один).	Ф о р м и р о в а т ь умение различать количество звуков на слух (много и один).З а к р е п л я т ь способы сравнения предметов. Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами – кубики и др.); изменять постройки	24.03.20г	

		двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд)		
Апрель				
1	Круг. Квадрат. Треугольник.	У ч и т ь воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу в пределах трех (без счета и названия числа). С о в е р ш е н с т в о в а т ь умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник). Обследовать форму геометрических фигур, используя зрение и осязание, развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи	7.04.20г	
2	Круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная	У п р а ж н я т ь : в умении сравнивать два предмета по размеру; обозначать результаты сравнения словами «большой», «маленький». С о в е р ш е н с т в о в а т ь навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название формы (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная) Обследовать форму геометрических фигур, используя зрение и осязание, развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи	14.04.20г	
3	«Один», «много».	У ч и т ь различать определенное количество движений и называть их словами «один», «много». С о в е р ш е н с т в о в а т ь умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы. Р а з в и в а т ь внимание и мышление. Обследовать форму геометрических фигур, используя зрение и осязание, развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи	21.04.20г	
4	«Утро», «вечер».	З а к р е п л я т ь умение различать и называть части суток: «утро», «вечер». Р а з в и в а т ь мышление: учить видеть закономерности в расположении предметов и воспроизводить их. Обследовать форму геометрических фигур, используя зрение и осязание, развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи	28.04.20г	

Май

1	Предлоги <i>на, под</i>	З а к р е п л я т ь умение сравнивать две равные группы предметов способами наложения и приложения. У ч и т ь определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>на, под, в</i> и т. д. Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие детей, активно включая все органы чувств. Развивать образные представления	5.05.20г	
2	Круг, квадрат, треугольник, куб.	С о в е р ш е н с т в о в а т ь умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, куб. Р а з в и в а т ь внимание, мышление, память, воображение. Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие детей, активно включая все органы чувств. Развивать образные представления	12.05.20г	
3	Повторение.	О б о г а щ а т ь чувственный опыт детей и умение фиксировать его в речи Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие детей, активно включая все органы чувств. Развивать образные представления	19.05.20г	
4	Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать его в речи.	С о в е р ш е н с т в о в а т ь умения ориентироваться в И.А. Помораева, В.А Позина расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя; формировать умение ориентироваться в контрастных частях суток (день – ночь, утро – вечер). Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие детей, активно включая все органы чувств. Развивать образные представления	26.05.20г	

ФЦКМ

№ п/п	ТЕМА ЗАНЯТИЙ	ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ	ЛИТЕРАТУРА	ДАТ А
I квартал		Сентябрь		
1	Здравствуйте!	Познакомить с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствиями. Развивать коммуникативные способности по отношению к сверстникам и взрослым. Воспитывать культуру поведения	4.09.20г.	
2	Что нам Осень подарила?	Расширять знания о временах года, основных приметах осени: пасмурно, идет мелкий дождь, опадают листья, становится холодно	11.09.20г.	
3	Листопад, листопад, засыпает старый сад...	Знакомить с характерными особенностями осенних деревьев; строением цветов: корень, стебель, листья, лепестки цветка. Воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней	18.09.20г	
4	Игрушки в нашей комнате	Познакомить с названиями игрушек групповой комнаты; побуждать проводить элементарную классификацию по назначению, цвету, форме. Воспитывать партнерские отношения во время игры, аккуратность	25.05.20г	
Октябрь				
1	Безопасность в нашей группе	Закрепить знания о своей группе. Развивать умение ориентироваться в групповом пространстве, чувство безопасности. Воспитывать аккуратность, бережное отношение к предметам.	2.10.20г	
2	Где ночует солнце?	Формировать интерес к явлениям неживой природы: солнцу, месяцу, звездам. Побуждать устанавливать простейшие связи явлений неживой природы (на небе солнышко – наступило утро; на небе месяц и звезды – наступила ночь)	9.10.20г	
3	Кошка и котенок	Познакомить с видами домашних животных и	16.10.20г.	

		идетенышами. Формировать навык словообразования имен существительных, обозначающих детенышей животных. Воспитывать любовь к домашним животным и желание проявлять заботу о них		
4	Готовим угощение из фруктов	Закрепить знание о фруктах, о способах приготовления блюд из них. Учить проявлять гостеприимство. Принимать личное участие в элементарных трудовых процессах	23.10.20г	
Ноябрь				
1	Мой папа и моя мама	Формировать: представление о семье; умение называть членов семьи. Побуждать проявлять заботу о родных и любовь к ним. Воспитывать доброе отношение к родным и близким	6.11.20г	
2	Ветер-ветерок	Побуждать детей устанавливать причинные связи (наступила осень, солнце греет слабо, дует сильный ветер, с деревьев опадают листья). Развивать слуховое и зрительное внимание	13.11.20г	
3	Как звери к зиме готовятся?	Учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных; узнавать и называть детенышей	20.11.20г	
4	Что у нас на обед?	Учить проводить элементарную классификацию предметов посуды по их назначению, использованию, форме, величине и цвету. Воспитывать культуру поведения	27.11.20г	
II квартал Декабрь				
1	Наш семейный альбом	Формировать представление о семье и своем месте в ней. Побуждать называть членов семьи, род их занятий. Воспитывать желание проявлять заботу о родных и близких	4.12.20г	
2	Морозные деньки	Формировать представление о временах года (зима), связях между временами года и погодой; называть основные приметы зимнего периода. Воспитывать любовь к природе	11.12.20г	
3	Зима в лесу	Формировать представление	18.12.20г	

		о животном мире. Учить узнавать называть животных, живущих в лесу. Познакомить с зимующими и перелетными птицами.		
4	Магазин одежды	Формировать понятие обобщающего слова «одежда». Учить дифференцировать виды одежды по временам года; называть предметы одежды. Воспитывать аккуратность и внимание к своему внешнему виду	25.12.20г	
Январь				
1	Как мы дружно все живем!	Познакомить с государственным праздником (Новый год). Приобщать к русской праздничной культуре	15.01.21г	
2	День и ночь	Познакомить с временными понятиями «день – ночь». Учить различать части суток по приметам и действиям времени. Формировать навыки аккуратности в действиях с предметами	22.01.20г	
3	Почему диких животных называют дикими?	Формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных. Воспитывать любовь к животному миру	29.01.21г	
4	С новосельем!	Формировать обобщающее понятие «мебель». Учить классифицировать предметы мебели по форме, величине, цвету. Воспитывать трудолюбие, взаимопомощь		
Февраль				
1	Мы поздравляем наших пап!	Познакомить с государственным праздником – Днем защитника Отечества. Воспитывать доброе отношение к папе, вызывать чувство гордости за своего отца	5.02.21г	
2	Большие и маленькие звездочки	Продолжить знакомить с объектами неживой природы (небом, солнцем, месяцем, звездами). Воспитывать дружеские взаимоотношения, взаимовыручку, культуру поведения	12.02.21г	

3	Поможем зайке	Формировать умение дифференцировать животных по окраске, повадкам, внешним отличительным признакам. Воспитывать заботливое отношение к представителям живой природы	19.02.21г	
4	Самолет построим сами	Познакомить с основными видами транспорта: воздушный, водный, наземный. Формировать умение дифференцировать транспорт по назначению: грузовой, пассажирский. Различать основные части транспорта: кузов, кабина, колеса, руль и т. д. Воспитывать уважение к людям труда	26.02.21г	
III квартал Март				
1	Мамы всякие нужны!	Познакомить с государственным праздником – 8 Марта. Воспитывать доброе отношение к маме, бабушке, желание заботиться о них, защищать, помогать	5.03.21г	
2	Едем в гости к бабушке	Познакомить с признаками весны (солнышко светит ярче, капель, на дорожках тает снег)	12.03.21г	
3	Кто живет рядом с нами?	Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных и их детенышей по описанию. Воспитывать заботливое отношение к домашним животным	19.03.21г	
4	Поможем кукле Кате убрать в квартире	Формировать понятие «бытовые приборы». Учить дифференцировать бытовые приборы по их назначению (утюг гладит, пылесос убирает пыль, стиральная машина стирает). Воспитывать трудолюбие, аккуратность в обращении с бытовыми приборами	26.03.21г	
Апрель				
1	Мы – космонавты!	Познакомить с праздником – Днем космонавтики; профессиями летчика, космонавта. Воспитывать уважение к людям любой профессии	2.04.21г	
2	Солнечные	Расширять представления	9.04.21г	

	зайчики	о явлениях неживой природы (солнечный свет, солнечное тепло). Уч и т ь устанавливать зависимость состояния природы от смены времен года. В о с п и т ы в а т ь бережное отношение к природе, сохранению ее красоты		
3	Деревья и кустарники на нашем участке	П о к а з а т ь влияние солнечного света и воды на рост деревьев, кустарников, цветов. В о с п и т ы в а т ь чувство красоты и потребность заботы о природе	16.04.21г	
4	Кто построил этот дом?	Ф о р м и р о в а т ь обобщение понятия «строитель». С о в е р ш е н с т в о в а т ь умение сравнивать и подбирать предметы по цвету и размеру	23.04.21г	
Май				
1	Где мы живем?	Ф о р м и р о в а т ь понятие «город». П о з н а к о м и т ь достопримечательностями города. П о б у ж д а т ь делиться впечатлениями. В о с п и т ы в а т ь любовь к своей малой родине, городу	7.05.21г	
2	Дождик песенку поет	П р о д о л ж и т ь знакомить со свойствами воды. У ч и т ь проводить с водой элементарные опыты. У с т а н а в л и в а т ь причинно-следственные связи (солнце светит – тает снег, текут ручьи)	14.05.21г	
3	Шестиногие малыши	У ч и т ь устанавливать отличия бабочки и жука (у бабочки – яркие большие крылья, усики, хоботок, бабочка ползает, летает; у жука – твердые крылья, жуки ползают и летают, жужжат)	21.05.21г	
4	Вежливый продавец	У ч и т ь дифференцировать предметы по их функции и назначению: продукты, одежда, транспорт, посуда, мебель, игрушки, овощи, фрукты. П о к а з а т ь различия между предметами, которые созданы руками человека и самой природой	28.05.21г	

2.4. Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»

Содержание психолого-педагогической работы

Приобщение к искусству

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Изобразительная деятельность.

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами. Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивно-модельная деятельность.

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить, совместно с взрослым, конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Комплексно-тематическое планирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» Приложение № 3.

Комплексно-тематическое планирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» Рисование

№ п/п	ТЕМА	ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ	ПЛАНИРУЕМАЯ ДАТА	ФАКТИЧЕСКАЯ ДАТА
I квартал Сентябрь				
1	Знакомство с карандашом и бумагой	Учить детей рисовать карандашами. Учить правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах. Обращать внимание детей на следы, оставляемые карандашом на бумаге; предлагать провести пальчиками по нарисованным линиям и конфигурациям. Учить видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желание рисовать.	7.09. 2020г.	

2	Лучики для солнышка	Учить детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно. Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть в линиях образ предмета.	14.09.2020г	
3	Идет дождь	Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Развивать желание рисовать.	21.09.20г	
	Цветные ниточки для шариков	Учить детей рисовать Прямые линии , не отрывая карандаша (фломастера) от бумаги; правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений.	28.09.20г	
Октябрь				
1	Красивый полосатый коврик	Учить детей рисовать линии сверху вниз; проводить их прямо, не останавливаясь. Учить набирать краску на кисть, обмакивать ее всем ворсом в краску; снимать лишнюю каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки; промывать кисть в воде, осушать ее легким прикосновением к тряпочке, чтобы набрать краску другого цвета. Продолжать знакомить с цветами. Развивать эстетическое восприятие.	5.10.20г	
2	Разноцветный ковер из листьев	Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге.	12.09.20	

3	Цветные клубочки	Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша (фломастера) от бумаги; правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений.	19.10.20г	
	Разноцветные мыльные пузыри	Учить детей правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразное движение руки. Учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Вызвать чувство радости от созерцания разноцветных рисунков.	26.10.20г	
Ноябрь				
1	Рисование по замыслу.	Учить детей передавать в рисунке образы знакомых предметов. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Формировать умение рисовать карандашами, правильно держать карандаш. Закреплять знание цветов. Развивать образные представления, воображение.	2.11.20г	
2	Красивые воздушные шары (мячи)	Учить детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям.	9.11.20г	
3	Разноцветные обручи	Учить рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о тряпочку (салфетку). Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Учить детей рассматривать готовые работы;	16.11.20г	

		выделять ровные красивые колечки.		
2	Блюдце для молока	Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Учить промывать кисть перед тем, как набрать другую краску, и по окончании работы. Учить радоваться своим рисункам, называть изображенные предметы и явления. Развивать самостоятельность, творчество.	23.11.20г	
3	Нарисуй, что хочешь красивое	Вызвать желание рисовать. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел. Упражнять в рисовании карандашами. Учить радоваться своим рисункам и рисункам товарищей; называть нарисованные предметы и явления. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.	.	
4	Кто живёт в лесу?	Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка. Закреплять ранее усвоенные умения и навыки в рисовании красками. Воспитывать желание рассматривать рисунки и радоваться им. Развивать цветовое восприятие, творчество.	30.11.20г	
Декабрь				
1	Снежные комочки.	Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо). Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа.	7.12.20г	
2	Деревья на нашем участке	Учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Продолжать учить рисовать красками.	14.12.20	
3	Знакомство с дымковскими	Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать	21.12.20г	

	игрушками, рисование узора	радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Обратить внимание детей на узоры, украшающие игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет.		
4	Елочка.	Учить детей передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных). Продолжать учить пользоваться красками и кистью (промывать кисть в воде и промокать ее о тряпочку (салфетку), прежде чем набрать краску другого цвета).	28.12.20г	
Январь				
1	Новогодняя елка с огоньками и шариками	Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать елочку крупно, во весь лист; украшать ее, используя приемы примакивания, рисования круглых форм и линий. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Познакомить с розовым и голубым цветами. Вызывать чувство радости от красивых рисунков.	11.01.21	
2	Украсим рукавичку-домик	Учить детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Формировать умение украшать предмет. Закреплять умение использовать в процессе рисования краски разных цветов; чисто промывать кисть и осушать ее о салфеточку, прежде чем взять другую краску.	18.11.21г	
3	Украсим дымковскую уточку	Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от полученного результата; от яркости, красоты дымковской росписи.	25.01.21г	

Февраль				
1	Мы слепили на прогулке снеговиков	Вызывать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти.	1.02.21г	
2	Рисование по замыслу	Учить детей задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приемы рисования. Учить заполнять изображениями весь лист. Вызывать желание рассматривать рисунки, обсуждать их; радоваться красочным изображениям, их разнообразию.	8.02.21г	
3	Светит солнышко	Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки (баночки). Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать самостоятельность, творчество дошкольников.	15.02.21г	
4	Самолеты летят	Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие.	22.02.21г	
III квартал Март				
1	Деревья в снегу	Учить рисовать «снежные шапки» на деревьях, ориентироваться в рисунке. Воспитывать умение любоваться своей работой.	1.03.21г	
2	Солнечный зайчик	Закреплять умение детей рисовать предметы цветovým пятном.. Учить правильным приемам закрашивания красками	15.03.21г	

	Все сосульки плакали	Учить детей рисовать ритмично наносить мазки. Продолжать отрабатывать навыки рисования кистью. Воспитывать эмоциональное восприятие природных явлений.	22.03.21г	
2	Поменяем воду в аквариуме.	Учить детей рисовать кистью, различать голубой цвет, выполнять размашистые мазки. Развивать эстетическое восприятие	29.03.21г	
Апрель				
1	Разноцветные платочки сушатся	Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы неотрывным движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении – сверху вниз, не заходя за контур; располагать изображения по всему листу бумаги.	5.04.21г	
2	Скворечник	Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания.	12.04.21г	
3	Красивый коврик	Упражнять детей в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых и др.). Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат.	19.04.21г	

4	Красивая тележка	Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Поощрять умение выбирать краску по своему вкусу; дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению. Развивать инициативу, воображение.	26.04.21г	
Май				
1	Картинка о празднике	Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось. Упражнять в рисовании красками. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым изображениям. Развивать желание рассказывать о своих рисунках.	17.05.21г	
2	Одуванчики в траве	Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.	24.05.21г	
3	Платочек	Учить детей рисовать клетчатый узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. Следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного, непрерывного движения. Учить самостоятельно подбирать сочетания красок для платочка (платья); при рисовании дома передавать его основные части: стены, окна и др. Развивать эстетическое восприятие.	31.05.21г	
4	Рисование по замыслу	Продолжать развивать желание и умение самостоятельно определять содержание своего рисунка. Закреплять приемы рисования		

		красками. Закреплять знание цветов. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие.		
--	--	---	--	--

Лепка

№ п/ п	ТЕМА	ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ	ПЛАНИРУЕМАЯ ДАТА	ФАКТИЧЕСКАЯ ДАТА
Иквартал		Сентябрь		
1	Знакомство с пластилином	дать детям представление о том, что пластилин мягкий, из него можно лепить, можно отщипывать от большого комка маленькие комочки. Учить класть пластилин и вылепленные изделия на доску, работать аккуратно. Развивать желание лепить.	10.09.20г	
2	Палочки	Учить отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно, класть их на доску.	24.09.20г	
Иквартал		Октябрь		
1	Колобок	Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая глину между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение аккуратно работать с глиной. Учить палочкой рисовать на вылепленном изображении некоторые детали (глаза, рот).	8.10.20г	
2	Подарок любимому щенку (котенку)	Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение. Учить детей использовать ранее приобретенные умения и навыки в лепке. Воспитывать доброе отношение к животным, желание	22.10.20г	

		сделать для них что- то хорошее.		
Ноябрь				
1	Крендельки	Закреплять прием раскатывания глины прямыми движениями ладоней. Учить детей по-разному свертывать получившуюся колбаску. Формировать умение рассматривать работы, выделять сходство и различия, замечать разнообразие созданных изображений.	5.11..20г	
2	Лепка по замыслу	Закреплять умение детей передавать в лепке образы знакомых предметов. Учить самостоятельно определять, что им хочется слепить; доводить задуманное до конца. Воспитывать умение и желание радоваться своим работам.	19.11.20г	
Декабрь				
1	Лепешки большие и маленькие	Продолжать учить отщипыванию больших и маленьких комочков от большого куска, раскатыванию комочка глины кругообразными движениями. Учить сплющивать шарик, сдавливая его ладонями.	3.12.20г	
2	Погремушка	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей: шарика и палочки; соединять части, плотно прижимая их друг к другу. Упражнять в раскатывании глины прямыми и круговыми движениями ладоней.	17.12.20г	
	Пряники	Закреплять умение детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками. Развивать желание делать что-либо для других.	31.12.20г	
Январь				
1	Мандарины и апельсины	Закреплять умение лепить предметы круглой формы. Учить лепить предметы разной величины.	14.01.21г	
2	Вкусные гостинцы на день рождения	Развивать воображение и творчество. Учить детей использовать знакомые приемы	28.01.21г	

	Мишки	лепки для создания разных изображений. Закреплять приемы лепки; умение аккуратно обращаться с материалами и оборудованием.		
Февраль				
1	Воробушки и кот	Продолжать формировать умение отражать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять полученные ранее навыки и умения в процессе создания образов игры в лепке и при восприятии общего результата.	11.02.21г	
2	Самолеты стоят на аэродроме	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков глины. Закреплять умение делить комочек глины на глаз на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы. Вызывать радость от созданного изображения.	25.02.21г	
Март				
1	Неваляшка	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями (помпон на шапочке, пуговицы на платье). Уточнить представления детей о величине предметов. Закреплять умение лепить аккуратно. Вызывать чувство радости от созданного.	11.03.21г	
2	Маленькая Маша	Учить детей лепить маленькую куколку: шубка – толстый столбик, головка – шар, руки – палочки. Закреплять умение раскатывать глину прямыми движениями (столбик – шубка, палочки – рукава) и кругообразными движениями (головка). Учить составлять изображение из частей. Вызывать чувство радости от получившегося изображения.	25.03.21г	

Апрель				
1	Зайчик	Развивать интерес детей к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей. Учить делить комки глины на нужное количество частей; при лепке туловища и головы пользоваться приемом раскатывания глины кругообразными движениями между ладонями, при лепке ушей – приемами раскатывания палочек и сплющивания. Закреплять умение прочно соединять части предмета, прижимая их друг к другу.	8.04.21г	
2	Красивая птичка	Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей. Закреплять прием прищипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик); умение прочно скреплять части, плотно прижимая их друг к другу. Учить лепить по образцу народной (дымковской) игрушки.	22.04.21г	
Май				
1	Угощение для кукол	Закреплять умение детей отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке. Закреплять правильные приемы работы с глиной. Развивать воображение, творчество.	6.05.21г	
2	Утенок	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей, передавая некоторые характерные особенности (вытянутый клюв). Упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания. Закреплять умение соединять части, плотно прижимая их друг к другу.	20.05.21г	

Аппликация

№ п/ п	ТЕМА	ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ	ПЛАНИРУЕМАЯ ДАТА	ФАКТИЧЕСКАЯ ДАТА

Сентябрь				
1	Большие и маленькие мячи	Учить детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине. Учить аккуратно наклеивать изображения.	03.09.20г	
2	Мячи катятся по дорожке	Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя ее (круглый шарик (яблоко, мандарин и др.)). Учить приемам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, брать на кисть немного клея, работать на клеенке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью).	17.09.20г	
Октябрь				
1	Большие и маленькие яблочки на тарелке	Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представления о различии предметов по величине. Закреплять правильные приемы наклеивания (брать на кисть немного клея и наносить его на всю поверхность формы).	1.10.20г	
2	Шарики и кубики	Познакомить детей с новой для них формой – квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания. Уточнить знание цветов.	15.10.20г	
	Ягоды и яблоки лежат на блюдечке	Закреплять знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении салфеточки для аккуратного наклеивания. Учить свободно располагать изображения на бумаге.	29.10.20г	
Ноябрь				

1	Разноцветные огоньки в домиках	Учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнять название формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знание цветов (красный, желтый, зеленый, синий).	12.11.20г	
2	Шарики и кубики	Познакомить детей с новой для них формой – квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания.	26.11.20г	
II квартал				
Декабрь				
1	Пирамидка	Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета.	10.12.20г	
2	Наклей какую хочешь игрушку	Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильных приемах составления изображений из частей, наклеивания.	24.12.20г	
Январь				
1	Красивая салфеточка	Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны – маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства.	21.01.21г	
Февраль				
1	Снеговик	Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно их располагая по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании.	4.02.21г	
2	Флажки	Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего	18.02.21г	

		из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму. Воспитывать умение радоваться общему результату занятия.		
III квартал		Март		
1	Цветы в подарок маме, бабушке	Учить детей составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.	4.03.21г	
2	Салфетка	Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и посередине, а квадратики – между ними. Развивать чувство ритма. Закреплять умение наклеивать детали аккуратно.	18.03.21г	
Апрель				
1	Скворечник	Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие.	1.04.21г	
2	Домик	Учить детей составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность; правильно располагать его на листе. Закреплять знание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник).	15.04.21г	

3	Узор на круге	Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности: вверху, внизу, справа, слева – большие круги, а между ними – маленькие. Закреплять умение намазывать клеем всю форму. Развивать чувство ритма. Воспитывать самостоятельность.	29.04.21г	
Май				
1	Скоро праздник придет	Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам. Упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины; прижимать наклеенную форму салфеткой. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать эстетическое восприятие.	13.05.21г	
2	Цыплята на лугу	Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания.	27.05.21г	

2.5. Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие» осуществляется во всех видах деятельности, а также в развивающих игровых ситуациях; в совместной и самостоятельной деятельности с детьми и в режимных моментах.

Развивающая речевая среда.

Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного для их ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря.

Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи.

Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р., л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи.

Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель). Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь.

Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Чтение художественной литературы

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.

Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации.

Развитие речи

№	Тема	Цель	Планируемая работа	Фактическая дата
1	Звуковая культура речи зву (у)	Упражнять в четкой артикуляции звука у, отрабатывать полный выдох ;побуждать произносить звук в разной тональности.	1.09.20	
2	Чтение стихотворения Саши Черного “Приставалка”	Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя; помочь малышам поверить в то, что каждый из них- замечательный ребенок.	8.09.20	
3	Звуковая культура речи : звуки у, а.	Упражнять в четком произношении звуков в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию выразительности речи.	15.09.20г	
4	Чтение русской народной сказки “Кот, петух и лиса”	Познакомить со сказкой “Кот, петух и лиса” ; учить отвечать на вопросы по содержанию сказок; развивать слуховое восприятие; воспитывать интерес к художественной литературе.	22.09.20г	
6	Чтение русской народной сказки “Колобок”.	Познакомить со сказкой “Колобок” ;учить слушать художественное произведение, отвечать на вопросы по его содержанию.	29.09.20 г	

7	Звуковая культура речи :звук о.	Отрабатывать четкое произношение звука о, развивать интерес к речевым играм.	05.10.20г	
8	Чтение стихотворений А. Барто из цикла “Игрушки”.	Познакомить детей со стихотворениями А. Барто; воспитывать добрые чувства; учить слушать, воспроизводить фразы из текста.	6.10.20г	
9	Рассматривание иллюстраций к сказке “Три медведя”.	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными , помочь понять сюжет картины.	13.10.20г	
10	Чтение русской народной сказки “Три медведя”.	Познакомит со сказкой “Три медведя”; воспитывать послушание и чувство сопереживания за девочку.	20.10.20г	
11	Звуковая культура речи:звук и .	Упражнять в четком и правильном произношении звука и.	27.10.20г	
12	Чтение стихотворений А. Плещеева “Осень наступила”.	Приобщать к поэзии; развивать поэтический слух, умение заучивать сьхотворение.	3.11.20г	
13	Рассматривание картинки “Коза с козлятами”.	Учить рассматривать картинку, отвечать на вопросы воспитателя; упражнять в умении ввести диалог.	10.11.20г	
14	Русские народные песенки-потешки : “Кисонька-мурысенька”, “Пошел котик на торжок”.	Познакомить детей с русскими народными песенками –потешками, помочь им понять содержание потешек.	17.11.20г	

15	Дидактические игры: "Эхо", "Чудесный мешочек".	Упражнять в умении употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова.	24.11.20г	
----	--	---	-----------	--

№	Тема	Цель	Планируемая дата	Фактическая дата
16	Чтение русской народной сказки "Маша и медведь".	Познакомить с русской народной сказкой "Маша и медведь"; помочь понять скрытый замысел девочки Машеньки (как она хитростью побудила медведя отнести ее к бабушке и дедушке)	1.12.20г	
17	Русская народная сказка "Репка".	Познакомить с русской народной сказкой "Репка"; с интересом слушать русскую народную сказку, отвечать на вопросы к содержанию сказки.	8.12.20.г	
18	Звуковая культура речи [м],[м']	Упражнять в четком произношении звуков в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию выразительности речи.	15.12.20г	
19	Звуковая культура речи [б],[д]	Упражнять в четком произношении согласных звуков [б],[д] в словах; развивать умение заучивать стихотворения;	22.12.20г	
20	Чтение рассказа Л.Воронковой "Снег идет".	Познакомить детей с рассказом Л.Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить рассказ.	12.01.21г	
21	Звуковая культура речи.	Упражнять детей в различении слов, похожих по звучанию; учить отчетливо проговаривать слова.	19.01.21г	
22	Звуковая культура речи.	Упражнять в правильном произношении звуков; учить вести диалог в сюжетно-ролевой игре, петь песенку.	26.01.21г	
23	Беседа о русской народной сказке "Снегурочка и лиса".	Помочь вспомнить сказку, прочитанную ранее, формировать диалогическую речь, отвечать на вопросы по содержанию.	2.02.21г	

24	Чтение русской народной сказки «Гуси лебеди».	Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди» (обр. М. Булатова), вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку.	9.02.21г	
25	Звуковая культура речи: звук [т].	Закреплять произношение звука [т] в словах и фразовой речи; учить отчетливо, произносить звукоподражание со звуком [т].	16.02.21г	
26	Звуковая культура речи: звук [к].	Закреплять произношение звука [к] в словах и фразовой речи; учить отчетливо, произносить звукоподражание со звуком [к].	23.02.21г	
27	Звуковая культура речи: звук [п].	Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков п, пь. С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками п, пь.	2.03.21г	
28	Звуковая культура речи: звук [ф].	Учить отчетливо и правильно произносить изолированный звук [ф] и звукоподражательные слова с этим звуком;	9.03.21г	
29	Русская народная сказка «Рукавичка».	Познакомить с русской народной сказкой «Рукавичка», вызвать желание поиграть с героями сказки; участвовать в обсуждении, отвечать на вопросы.	16.03.21г	
30	Заучивание стихотворения В.Берестова «Петушки».	Помочь запомнить стихотворение; учить выразительно рассказывать стихи наизусть.	23.03.21г	
31	Чтение стихотворений о маме.	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический вкус. Рассматривать фотографии мам детей, показать фото мамы.	30.03.21г	
32	Звуковая культура речи: звук [з].	Упражнять в произношении звука [з]; Отгадывать загадки.	6.04.21г	
33	Чтение стихотворения Маршак «Усатый-полосатый».	Довести до сознания детей замысел автора: котенок- живое существо, он не игрушка, у него свои потребности и привычки; обсуждать и отвечать на вопросы.	13.04.21г	
34	Звуковая	Упражнять детей в правильном	20.04.21г	

	культура речи: звук [ч'].	произношении звука [ч'] (в звукосочетаниях, словах, фразах).		
35	Чтение рассказов Л.Н.Толстого "Правда всего дороже", "Варя и Чиж".	Довести до сознания детей замысел автора(нужно всегда говорить правду, в неволе птицы не поют)помочь запомнить рассказы.	27.04.21г	
36	Чтение и драматизация русской народной сказки "Теремок" Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога).	Познакомить детей с русской народной сказкой «Теремок». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.	4.05.21г	
37	Заучивание стихотворения С.И. Белоусова "Весенняя гостя".	Познакомить со стихотворением "Весенняя гостя". Помочь детям запомнить стихотворение наизусть.	11.05.21г	
38	Звуковая культура речи: звуки [с] [с'], [з] [з'], [ц] .	Упражнять детей в правильном произношении звуков [с] [с'], [з] [з'], [ц] (в звукосочетаниях, словах, фразах).	18.05.21г	
39	Чтение рассказа Я.Тайца "Праздник".	Познакомить с рассказом «Праздник». Помочь детям вспомнить названия и содержание рассказов, которые им читали на занятиях.	25.05.21г	
40	Звуковая культура речи: звук ш.	Упражнять в четком произношении звуков в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию выразительности речи.		
41	Рассматривание сюжетных картин.	Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов).		

42	Беседа “Что такое хорошо и что такое плохо”.	Учить детей анализировать, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, правильно и четко проговаривать слова.		
43	Игра-путешествие.	Закрепление пройденного материала		

2.6. Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

Физическая культура

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

2..7 Взаимодействие детского сада с семьей.

Основные цели и задачи

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников. Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

План взаимодействия с семьями воспитанников, приложение № 5

2.8. Этно-региональное составляющее в ДОУ.

Сегодня современные концепции развития личности ребенка, а также региональные подходы к образовательному процессу в дошкольных учреждениях предполагают включение национально-регионального компонента в процесс развития ребенка.

При составлении образовательных программ дошкольного учреждения второй частью рекомендован национально-региональный компонент. Этот компонент каждое учреждение для себя определяет самостоятельно, учитывая тип учреждения, специфику организации образовательно-воспитательной и коррекционно-развивающей деятельности педагогического коллектива. В связи с этим проблемы, связанные с определением содержания и путей реализации национально-регионального образовательного компонента представляется весьма важной как с теоретической, так и с практической точки зрения.

Одним из основных источников содержания образования является социальный опыт, который накоплен в обществе в результате познавательной и предметно-творческой деятельности многих поколений. Он включает в себя не только обобщенный опыт человечества, но и опыт конкретной общности (национальности) людей, т.е. национально-социальный опыт. В этой связи национально-региональный образовательный компонент наполнен знаниями об историческом прошлом и настоящем народа, его культуре, национальных традициях и обычаях; способами деятельности, связанными с традиционными национальными видами деятельности, национальным изобразительным и

музыкальным искусством, а также с теми социальными отношениями людей, которые заключены в национальных традициях и обычаях, поведении и деятельности. Речь идёт о прогрессивном социальном опыте, усвоение которого подрастающими поколениями способствует целям их воспитания.

Второй аспект решения рассматриваемой проблемы связан с реализацией содержания национально-регионального образовательного компонента. Здесь возможны два пути:

1. Накопление Федерального образовательного компонента содержанием, раскрывающим отдельные национальные социокультурные ценности.
2. Включение в программу образовательных учреждений дисциплин, содержание которых непосредственно отражает социальный национальный опыт.

Таким образом национально-региональный компонент – это, во-первых, реальная форма функционирования федерального стандарта в конкретном регионе; во-вторых, он выполняет в образовательном процессе ряд очень важных функций и обладает определёнными дидактическими и воспитательными возможностями:

- обеспечивает единство и преемственность содержания образования в рамках региона и Российской Федерации, решая задачу целостности образовательного пространства;
- способен формировать новое мышление человека на основе целостного представления о мире, природе, человеке;
- позволяет использовать идеи индивидуально-личностного обучения;
- создаёт условия для возрождения национальной культуры, воспитания патриотизма;
- способствует адаптации к окружающей социальной и природной среде в условиях региона;
- формирует региональную общность людей.

Включение национально-регионального компонента в учебно-воспитательное и коррекционно-развивающее обучение позволяет решать педагогам следующие задачи:

1. Воспитывать нравственные качества личности ребёнка: доброты, отзывчивости, способности сопереживать, любви к Родине, гордости за неё.
2. Побуждать детей к изучению истории и настоящего родного края.
3. Расширять объём знаний об искусстве: формировать умения отличать национальное своеобразие декоративно-прикладного, изобразительного искусства, его характерные особенности.
4. Формировать умения и навыки для самостоятельной художественной деятельности.
5. Развивать произвольное внимание, восприятие, память, воображение, мышление, развивать эмоциональную отзывчивость, умение сосредоточиться.
6. Стимулировать речевую активность детей, совершенствовать лексико-грамматический строй речи, развивать её семантическую сторону, совершенствовать коммуникативные навыки.
7. Организовать плодотворное сотрудничество детского сада и семьи по организации воспитания и обучения детей на национально-региональной основе.

Условия для успешного решения поставленных задач:

1. Компетентность педагога по данной проблеме.
2. Наличие необходимого методического комплекта по данной проблеме.
3. Соответствующая предметно - развивающая среда.

Какие пути реализации национально-регионального компонента в ДОУ наиболее оптимальны? Обозначены наиболее приоритетные на сегодня направления деятельности дошкольных учреждений в рамках реализации общей проблемы национально-регионального компонента. Это:

- интегрирование национально-регионального компонента в учебно-воспитательный процесс старших дошкольников;
- изучение татарского языка;

- кружковая работа, в программе которой могут быть обозначены различные узкие направления (сказки, театр, туризм, музей и т.д.)

Сотрудничество с семьёй, с учреждениями социального окружения.

Обогащая круг представлений о родном крае, мы не только решаем задачи познавательного развития, но и способствуем быстрейшему овладению правильной речью. Наиболее эффективной формой работы является использование методов проблемно-поискового развивающего характера: исследования, опытно-экспериментальной деятельности, метод проекта, экскурсий - поисков, бесед, комплексных занятий. Метод диалога является основным в процессе всех видов занятий.

Работа по краеведческому образованию дошкольников строится в тесном взаимодействии с семьями воспитанников. Одним из перспективных методов в работе с семьёй является метод исследовательской проектной деятельности.

Включение национально-регионального компонента в учебно-воспитательный и коррекционно-развивающий процесс несет познавательную, воспитательную и развивающую функции. Знакомство детей с ограниченными возможностями здоровья с родным краем позволит сформировать нравственно-патриотический компонент в базисных характеристиках личности ребёнка-дошкольника:

- интерес к людям родного края, их профессиям, уважение к их труду, любовь к природе родного края, равнодушие к экологическим проблемам города, желание принимать посильное участие в экологических природоохранных мероприятиях;
 - интерес к истории родного края, желание заниматься исследовательской деятельностью индивидуально и в творческих группах;
 - интерес и уважение к культуре и традициям марийского народа;
 - интерес детей к своему ближайшему окружению: к родному дому, семье, детскому саду, улице, городу, республике;
 - восприятие людей другой культуры, других традиций, выделяя в них существенные отличия и одновременно находя в них общечеловеческие ценности: доброту, дружбу, честность, любовь, трудолюбие, справедливость, взаимопомощь.
- Включение национально-регионального компонента в учебно-воспитательный и коррекционно-развивающий процесс позволяет также решать задачи коррекционного обучения: развитие высших психических функций, стимулирование речевой активности детей, развитие коммуникативных навыков, совершенствование лексико-грамматического строя, её семантической стороны, формирование навыков понимания и построения развёрнутых речевых высказываний, развитие мелкой моторики кистей и пальцев.

ЭРС, приложение № 6.

3. Организационный раздел

3.1. Примерный режим дня на холодное время года в младшей группе №2.

Время		Режимные моменты	Режим вақыты	
Прием детей	6:00-7:30	Осмотр, игры, утренняя прогулка.	Балаларны кабул итү, тикшерү, уеннар.	
	7:25-7:30	Утренняя гимнастика.	Иртэнге гимнастика	
	7:25-8:10	Свободная самостоятельная деятельность	Ирекле мөстәкыйль эшчәнлек	
8.10-8.30		Подготовка к завтраку, завтрак.	Иртэнге ашка эзерлек, ашау вақыты.	
8:30-8:40		Игры, подготовка к занятиям.	Уеннар, оештырыылган белем биру эшчәнлегенә эзерләнү.	
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам) Оештырылган белем биру эшчәнлеге				
понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
9:00-9:15 9:25-9:40	8:45-9:00 9:10-9:25	9:00-9:15 9:25-9:40	9:05-9:20 9:30-9:45	9:00-9:20 9:25-9:40
9:45-12:00		Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к прогулке, прогулка.	Ирекле мөстәкыйль эшчәнлек, уеннар, урамга чыгара эзерлек, хавада булу.	
12:00-12:30		Подготовка к обеду, обед.	Көндөзгә ашка эзерлек, ашау вақыты	
12:30-15:00		Подготовка ко сну. Дневной сон.	Йокыга эзерләнү, көндөзгә йокы.	
15:00-15:15		Подъем, закаливающие процедуры.	Йокыдан уяту, чыныктыру процедуралары.	
15:10-15:20		Подготовка к полднику, полдник.	Төштән соңгы ашка эзерлек, ашау вақыты.	
15:20-16:15		Игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность.	Уеннар, мөстәкыйль сэнгат эшчәнлеге.	
16:15-16:35		Подготовка к ужину, ужин.	Кичке ашка эзерлек, ашау вақыты.	
16:35-18:00		Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка, уход домой.	Урамга чыгарга эзерлек, кичке хавада булу, өйгә кайту.	

Расписание организованной образовательной деятельности в младшей группе №2

Оештырылган белем бирү эшчәнлеге расписаниесе

Время		Понедельник	Дүшәмбе
1	9:00-9:15	Физическая культура	Физик усеше. Физкультура.
2	9:25-9:40	Художественно-эстетическое развитие. Рисование.	Нәфис сәнгать усеше. Рәсем.
		Вторник	Сишәмбе
1	8:45-9:00	Развитие речи.	Сөйләм устерү усеше
2	9:10-9:25	Художественно-эстетическое развитие. Музыка.	Нәфис сәнгать усеше. Музыка
		Среда	Чәршәмбе
1	9:00-9:15	Познавательное развитие. ФЭМП	Танып белу усеше. Элементар математик кузаллау формалаштыру
2	9:25-9:40	Физическое развитие. Физическая культура	Физик усеше. Физкультура
		Четверг	Пәнжешәмбе
1	9:05-9:20	Физическое развитие Физическая культура	Физик усеше. Физкультура.
2	9:30-9:45	Художественно-эстетическое развитие. Лепка/аппликация	Нәфис сәнгать усеше. Өвәләү/кул эше
		Пятница	Жомга
1	9:00-9:15	Познавательное развитие Ознакомление с миром природы	Танып белу усеше. Өйләнә-тирә белән танышу
2	9:25-9:40	Художественно-эстетическое развитие. Музыка	Нәфис сәнгать усеше. Музыка

3.3. Список детей

1. Азгамов Марат
2. Абдуллина Илина
3. Варламова Софья
4. Гайнутдинов Амир
5. Гильманов Ибрагим
6. Зайдуллина Айлина
7. Ибрагимова Рания
8. Сабурова Дина
9. Славгородский Ярослав
10. Файзуллина Даяна
11. Фёдорова Ев
12. Хабибуллин Газинур
13. Хакимова Самира
14. Хамидуллин Самир
15. Хасаншина Венера
16. Шарафутдинова Ляйсан

3.4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики

1) Демографические особенности:

Комплектование группы №6 на 01.09.2020г.

Количество детей в данной возрастной группе: 18 детей, количество мальчиков: 10, девочек: 9

Социальный паспорт группы № 3 на 01.09.2020г

Полные семьи -

Неполные семьи -

Многодетные -

2) Национально – культурные особенности:

Национальный состав группы № 3 на 01.09.2020

Количество детей в группе: 18 детей

Семьи:

- татарские:

- русские:

Этнический состав воспитанников группы: русские, татары.

Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке с использованием УМК.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях города.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Татарстана. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

3.5. Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;

- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровье сберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровье сберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряженья (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портеты великих людей, предметы старинного быта. и пр

3.6. Организация традиционных событий, праздников, мероприятий.

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	Развлечение, посвященное «Дню пожилых людей».	Сентябрь	Старший воспитатель, музыкальные руководители, воспитатель по обучению тат. яз.
2.	«Здравствуй, осень золотая», младшие, средние группы	Октябрь	Воспитатели, музыкальные руководители
3.	«Здравствуй, наша ёлочка»	Декабрь	Воспитатели, музыкальные руководители
4.	Прощание с новогодней елочкой	Январь	Музыкальные руководители, специалисты ДОУ
5.	Праздник «Масленица широкая»	Март	Музыкальные руководители, специалисты ДОУ
6.	Праздник «Веселимся вместе с мамами»	Март	Музыкальные руководители, воспитатели
7.	«Карга боткасы!»	Апрель	Музыкальные руководители, воспитатель по обучению тат. яз. учителя-логопеды, инструктор по ФК
8.	«Международный день танца»	Апрель	Музыкальные руководители, воспитатель по обучению тат. яз.
9.	Малый Сабантуй	Июнь	Старший воспитатель, музыкальные руководители, воспитатель по обучению тат. яз. учителя-логопеды, инструктор по ФК
10.	«Счастливое детство моё» ко дню защиты детей.	Июнь	Воспитатели
11.	«Неделя здоровья»	Июль	Воспитатели
12.	«22 августа - День Флага»	Август	Воспитатели

4. Условия реализации рабочей программы:

Материально-техническое оснащение:

1. Ноутбук
2. Магнитофон

Учебно-методическое обеспечение:

1. Физкультурный центр:
2. Кегли, мячи, обручи, скакалки, массажные коврики.
3. Центр театрализованной деятельности:
Теневой театр, театр из конусов. Пальчиковый театр.
4. Центр сюжетно-ролевых игр: куклы, посуда, машины.
5. Центр строительных игр: большие кубики, маленькие кубики, конструкторы, напольные, пазлы.
6. Центр настольно-печатных игр.
7. Центр ФЭМП.
8. Центр развития речи.
9. Центр «Здравствуй, книжка».
10. Дидактические игры.

ЛИТЕРАТУРА

1. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.С. «От рождения до школы»- примерная общеобразовательная программа дошкольного образования».
2. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.С. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» младшая группа.
3. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением».
4. Колесникова Е.В. «Я начинаю считать».
5. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа.
6. Гербова, В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада:
планы занятий/ В.В Гербова. – 2 –е изд., испр. И доп. – М. : Мозаика – Синтез, 2014.

